

LINGUA INGLESE
corso integrato di Inglese scientifico

| | | |
|--|---------------------------|---|
| Codice Disciplina : M0063 Codice Corso integrato : M0063 | Settore : L-LIN/12 | N° CFU: 2 |
| Docente: Giordano Giuseppe (sede di Alba) Stennardo Gianluca (sede di Alessandria) Riddington Nicola Emanuela (sede di Biella) Frattini Milena (sede di Verbania) Cossino Paola (sede di Tortona) Riddington Nicola Emanuela (sede di Novara) | Ore : 60 | Corso di Laurea : Comune Area Infermieristica [Infermieristica, Infermieristica Pediatrica, Ostetricia] Anno : I Semestre : II |

Obiettivi del modulo

1. OBIETTIVI GENERALI

- Comprendere i contenuti di testi su argomenti di interesse sanitario professionale
- Sostenere- a grandi linee- una discussione tecnica nel proprio campo disciplinare.
- Essere in grado di dialogare su argomenti inerenti alla professione con interlocutori stranieri
- Essere in grado di produrre un semplice elaborato scritto su argomenti di interesse professionale
- Essere in grado di consultare la bibliografia internazionale di interesse, al fine anche del proprio aggiornamento scientifico

2. OBIETTIVI SPECIFICI

Si sottolinea che il programma è specifico per il Corso di laurea in Infermieristica. Per gli altri corsi di laurea è necessaria una opportuna integrazione/variazione.

PROGRAMMA DEL CORSO

| UD | Obiettivi specifici | Argomento |
|----|---|---|
| 1 | Introduzione all'inglese scientifico. Reading Comprehension (avanzato) Lo studente sarà in grado di formulare e comprendere frasi complesse. | The nurse; vocabolario di base (strumenti, mansioni...); Reading comprehension (RC) |
| 2 | RC (avanzato); Lo studente sarà in grado di esprimere pensieri complessi riguardo il lavoro degli operatori sanitari; eseguire un'intervista | The doctor; vocabolario di base (strumenti, mansioni...) |
| 3 | Guida all'utilizzo delle Consolidation units; guida all'utilizzo del dizionario e di altre risorse. Lo studente sarà in grado di utilizzare il dizionario per comprendere fonti diverse (articoli, internet) | Consolidation units; dizionario e altre risorse. |
| 4 | RC; Lo studente sarà in grado di descrivere il luogo di lavoro degli operatori sanitari | The hospital; vocabolario di base (strumenti, luoghi...) |
| 5 | Lo studente sarà in grado di esprimere gusti; esprimere azioni legate al nutrimento, malattie legate all'alimentazione o assunzione di cibo | Food and diet; vocabolario di base (tipi di cibo, disordini...) |

| | | |
|----|--|--|
| 6 | (avanzato 01) Lo studente sarà in grado di descrivere il proprio corpo; descrivere malattie; descrivere abilità/inabilità; eseguire un'intervista | The human body; vocabolario di base (parti del corpo, aggettivi, malattie...) |
| 7 | Lo studente sarà in grado di descrivere sensazioni; abilità/impedimenti nei cinque sensi; | The five senses; vocabolario di base (organi, malattie...) |
| 8 | Lo studente sarà in grado di descrivere i sistemi complessi (01a) | Body system 01a (skeletal, muscular, nervous, integumentary system); vocabolario di base (organi, disordini, cure...) |
| 9 | (avanzato 02) Lo studente sarà in grado di descrivere i sistemi complessi (01b); eseguire un'intervista | Body system 01b (skeletal, muscular, nervous, integumentary system); vocabolario di base (organi, disordini, cure...) |
| 10 | Lo studente sarà in grado di descrivere i sistemi complessi(02a); | Body system 02a (cardiovascular, respiratory, lymphatic and immune system); vocabolario di base (organi, disordini, cure...) |
| 11 | (avanzato 03) Lo studente sarà in grado di descrivere i sistemi complessi (02b); eseguire un'intervista | Body system 02b (cardiovascular, respiratory, lymphatic and immune system); vocabolario di base (organi, disordini, cure...) |
| 12 | Lo studente sarà in grado di descrivere i sistemi complessi (03a); | Body system 03a (digestive, urinary, reproductive and endocrine system); vocabolario di base (organi, disordini, cure...) |
| 13 | (avanzato 04) Lo studente sarà in grado di descrivere i sistemi complessi (03b); eseguire un'intervista | Body system 03b (digestive, urinary, reproductive and endocrine system); vocabolario di base (organi, disordini, cure...) |
| 14 | Lo studente sarà in grado di descrivere/eseguire una valutazione del paziente (consolidamento) | Patient assessment; vocabolario di base (dati anagrafici e medici) |
| 15 | Lo studente sarà in grado di descrivere le malattie e le cure; | Common illnesses and treatments; vocabolario di base (malattie, cure, rimedi, tipi di medicine...) |
| 16 | Lo studente sarà in grado di descrivere le strategie di pronto soccorso | First Aid; vocabolario di base (casi ricorrenti; procedure; funzionamento dell'ambulanza...) |
| 17 | Mid-term test | Simulazione del compito |
| 18 | Mid-term test; Lo studente sarà in grado di descrivere le fasi del concepimento e della maternità | Discussione dei risultati del mid-term test; Pregnancy; vocabolario di base (esami, malattie, anomalie...) |
| 19 | Lo studente sarà in grado di descrivere le fasi perinatali/cura del bambino | Childbirth; vocabolario di base (tipi di travaglio, strumenti...) |
| 20 | Ripasso | Ripasso e consolidamento delle conoscenze della classe |

3. Metodologia

1. Lezioni frontali e interattive: lo studente ha modo di utilizzare le conoscenze che acquisisce durante il corso, verificandone così il corretto apprendimento; il docente può constatare se le nozioni sono state acquisite e, in caso contrario, modulare in tempo utile il programma didattico, rallentando, soffermandosi, ripetendo e semplificando le modalità di acquisizione delle conoscenze. Verrà richiesto il contributo degli studenti impegnati in lavori a piccoli gruppi.
2. il programma è stato stilato tenendo anche conto della possibilità di lavorare in gruppi e di istituire una o più figure di «studente guida» con supervisione del docente. Tale figura è centrale nelle attività di roleplay o di speaking nell'ottica della «peer education», favorendo il lavoro di squadra e la cooperazione.
3. Durante i momenti interattivi saranno presi in esame alcuni strumenti professionali dell'infermiere (quali la pianificazione per l'identificazione dei bisogni assistenziali e le diagnosi infermieristiche, considerati dal punto di vista terminologico) o delle specifiche del profilo professionale del Corso di Laurea;

Conoscenze ed abilità attese

Ci si propone di sviluppare e potenziare principalmente le abilità di comprensione della lingua scritta.

Programma del corso

I testi presi in esame durante il corso sono i seguenti:

- The Body Systems
- The Nervous System
- The Cardiovascular System
- The Blood
- The Respiratory System
- The Digestive System
- The Endocrine System
- The Urinary System
- The Sensory System and the Integumentary System
- The Reproductive System
- The Musculoskeletal System

(tratti da L. Massari – M.J. Triaca, English on Duty, Scienza Medica)

Esercitazioni

- Strategie per la **COMPRESIONE** e **DISCUSSIONE** di testi di inglese scientifico
- Acquisizione del lessico di base

- Costruzione sintattica della frase in lingua inglese
- Struttura tipica dei testi di inglese scientifico
- Present tense
- Past tense
- Present passive
- Adjectives/Comparatives/Superlatives
- Present Perfect/Present Perfect Passive
- Numbers
- Conjunctions
- Modals: Will/Can/Should/May/Might/Could
- Relative Clauses
- Prepositions

Attività a scelta dello studente

Ulteriori attività opzionali tratte dal libro di testo o da altre fonti saranno comunicate durante il corso.

Supporti alla didattica in uso alla docenza

Videoproiettore e computer con collegamento internet in dotazione all'aula.

Strumenti didattici

Presentazioni in formato Power –Point, overhead projector, video + dvd player.

Materiali di consumo previsti

cartelloni, lucidi, cartellette, due risme per fotocopie

Eventuale bibliografia

Bibliografia : testo English for Nurses aut. Malagutti ed CEA + dispensa universitaria Articoli scientifici tratti da riviste specialistiche fotocopiabile realizzata dai Prof Riddington , Prof . Russo , Prof . Longo , Prof Johnson Re

Verifica dell'apprendimento

L'esame è costituito da una prova di comprensione scritta con domande a risposta aperta., multiple choice, true or false, reading comprehension. Inoltre è stata predisposta una prova orale sotto forma di dialogo su una tesina, un topic da presentare un mese prima dell'appello d'esame(CEF CONFERENZA DI LISBONA E FREIRA 2007 , EUROPEAN COMMISSION CEF COMMON EUROPEAN FRAMEWORK).
Si considera superato il test se viene fornita una risposta corretta ad almeno per il 40% delle domande (40 punti su 60 punti).