

**SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI 4**  
**(METODOLOGIA EDUCATIVA)**  
**corso integrato di Scienze della prevenzione e dei servizi sanitari**

|                                                                           |                         |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codice Disciplina : M0527</b><br><b>Codice Corso integrato : M0111</b> | <b>Settore : MED/45</b> | <b>N° CFU: 1</b>                                                                                   |
| <b>Docente:</b><br><b>Barbierato Antonella</b>                            | <b>Ore : 20</b>         | <b>Corso di Laurea :</b><br>Infermieristica Pediatrica<br><b>Anno : II</b><br><b>Semestre : II</b> |

### Obiettivo del modulo

Fornire allo studente le conoscenze e gli strumenti per definire i bisogni educativi in una collettività, i criteri per individuare le priorità e stendere un progetto educativo.

### Conoscenze ed abilità attese

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- definire il concetto di Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria
- definire i diversi livelli di educazione sanitaria
- identificare le metodologie e gli strumenti per formulare una diagnosi educativa
- definire le tappe per la costruzione di un progetto educativo
- descrivere le modalità relazionali atte a sostenere la persona nel precisarsi le aspettative e nell'integrare l'esperienza di malattia all'interno della propria vita

### Programma del corso

Definizione di educazione sanitaria e promozione della salute.  
Excursus storico sulle maggiori fonti ispirative dell'educazione sanitaria (Carta di Ottawa, ecc.).  
Politiche e strategie di promozione della salute.  
I processi educativi e la loro valutazione.  
Dimensione culturale e vita quotidiana: igiene, alimentazione e corpo.  
Nascita e morte come fasi di passaggio.  
Gli stadi della vita (età evolutiva).  
Apprendimento nel bambino e nell'adulto: applicazioni nel contesto di cura.  
Apprendimento del singolo e del gruppo.  
La progettazione formativa.  
L'educazione terapeutica.

### Esercitazioni

- Definizione di progetti educativi su casi selezionati in lavori di gruppo
- Role-playing strutturati su interventi educativi

### Attività a scelta dello studente

non previste

## **Supporti alla didattica in uso alla docenza**

Videoproiettore, computer, lavagna a fogli mobili.

## **Strumenti didattici**

Presentazione in formato MS-POWER POINT.

## **Materiali di consumo previsti**

Copia cartacea del materiale proiettato ed eventuale altro materiale si ritenga necessario durante il corso.

## **Eventuale bibliografia**

1. D'Ivernois JF., Gagnavre R.: Educare il paziente. Guida all'approccio medico-terapeutico. Mediserve, 1998
2. Renzo Marcolongo Curare con il malato. L'educazione terapeutica come postura professionale. Ed. CHANGE TO 2006
3. Majani G.: Compliance, adesione, aderenza. I punti critici della relazione terapeutica. McGraw-Hill, 2001
4. L. Ewlwa – I. Simnett: Libro di Promozione della salute. Edizioni Sorbona Milano.

## **Verifica dell'apprendimento**

Esame finale: prova scritta con domande a risposta multipla.