

DIDATTICA E PEDAGOGIA APPLICATA
corso integrato di La formazione nelle professioni Sanitarie

Codice Disciplina : Codice Corso integrato:	Settore : M-PED/03	N° CFU: 3
Docente: Suardi Barbara	Ore : 36	Corso di Laurea : Scienze infermieristiche ed ostetriche Anno : II Semestre : II

Obiettivo del modulo

Al termine del modulo lo studente conoscerà:

- i concetti fondamentali relativi alla didattica applicata
- teorie e modelli dell'apprendimento impiegabili nella didattica delle professioni intellettuali e sanitarie.

Conoscenze ed abilità attese

Lo studente acquisirà abilità circa:

- dispositivi didattici e i metodi di scelta delle strategie;
- dispositivi attuativi;
- dispositivi di valutazione;
- management della didattica di base e post base per le professioni sanitarie;
- metodologie di analisi e interpretazione del fabbisogno formativo degli adulti;
- tecniche di mentoring.

Lo studente acquisirà conoscenze circa:

- formazione esperienziale e lifelong learning;
- formazione universitaria, post base e sul campo.

Programma del corso

1. La didattica: natura, struttura, criticità
Problematicismo ed efficacia della didattica
Dimensioni della didattica ed expertise
2. La dimensione strutturale: dispositivi formativi
Modelli e teorie dell'apprendimento e dell'istruzione applicabili alle PPSS
Dispositivi didattici, progettuali ed attuativi impiegabili nelle professioni sanitarie
3. La dimensione negoziale: aspetti comunicativi, cognitivi e gestionali
L'interazione didattica nelle sue componenti simboliche, cognitive ed epistemologiche
Il management: aspetti, problemi e strategie della didattica applicata alle PPSS
4. I campi della didattica
5. La dimensione metodologica e conoscitiva
Il circuito azione-riflessione
La ricerca azione
Conoscenze acquisite "sul campo"
L'e-learning e la didattica blended
Conoscenze "di secondo livello": protocolli d'analisi e criteri di validazione
Criteri di affidabilità-qualità della ricerca (Aspetti generali e cenni).

Esercitazioni

Definizione di progetti educativi su casi selezionati in lavori di gruppo

Attività a scelta dello studente

Non previste

Supporti alla didattica in uso alla docenza

Videoproiettore, computer, lavagna a fogli mobili.

Strumenti didattici

Presentazioni in formato MS-Power Point, lezione partecipata, esercitazioni a piccoli gruppi.

Materiali di consumo previsti

Copia cartacea del materiale proiettato ed eventuale altro materiale di cancelleria si ritenga necessario durante il corso.

Eventuale bibliografia

Testo di riferimento

- Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M. (2007), Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi. Roma: Carocci
- J.J. Guilbert (2002), Guida pedagogica per il personale sanitario. 4^a ed. Edizione off-set n.35, OMS

Testi di approfondimento:

- Santilli R. (2010), Modelli didattici. Padova: Libreriauniversitaria.it edizioni
- AA.VV. (2009), Apprendimento clinico, riflessività e tutorato. Napoli: Edises.
- Castellucci A. et al. (1997), Viaggi Guidati. Il tirocinio e il processo tutoriale nelle professioni sociali e sanitarie. Milano: FrancoAngeli
- Kanizsa S. (2007), Il lavoro educativo. L'importanza della relazione nel processo di insegnamento-apprendimento. Milano: Bruno Mondadori
- Mariani A.M e Santerini M. (2002), Educazione adulta. Manuale per una formazione permanente. Milano: Unicopli
- Fontana A. (2004), Vivere in apprendimento nelle organizzazioni. Milano: Le Monnier Università
- SIPeM a cura di Vettore L. (2011), L'educazione continua in medicina. Torino: Espress edizioni
- SIPeM Delvecchio G. (2011), Formazione in ospedale. Torino: Espress edizioni
- SIPeM a cura di Consorti F. (2011), Didattica Pratica e Professionalizzante. Torino: Espress edizioni
- Mortari L. (2003), Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo nella formazione. Roma: Carocci
- Garrino L. (2010), La medicina narrativa nei luoghi di formazione e cura. Milano: Edi-ermes, Centro Scientifico Editore
- Ferri P. (2005), E-Learning. Didattica, comunicazione e tecnologie digitali. Milano: Le Monnier Università
- Landriscina F. (2011), La Simulazione nell'apprendimento. Quando e come avvalersene. Trento: Erickson.
- Cattaneo A., Rivoltella P.C. (2010), Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione,. Milano: Unicopli.
- Trevisani D. (2009), Il potenziale umano. Metodi e tecniche di coaching e training per lo sviluppo delle performance. Milano: Franco Angeli

Verifica dell'apprendimento

Esame finale: prova scritta con domande a risposta multipla.